

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА «Совершенствование самостоятельной работы студентов по дисциплине Анатомия и физиология человека»

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ



**Наименование образовательной организации:** Нижнетагильский филиал ГБПОУ «СОМК»

**Адрес:** Свердловская область, г. Нижний Тагил ул. Ленина, 27

**Границы процесса:** от «знакомства с дисциплиной» до «аттестации обучающихся по итогам семестра»

**Дата начала проекта:** 06.09.2021

**Дата окончания проекта:** 21.02.2022



## ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ПРОЦЕССА

- процесс организации самостоятельной работы студентов по дисциплине Анатомия и физиология человека - не стандартизирован
- отсутствие цифрового поля для самостоятельной работы студентов по дисциплине Анатомия и физиология человека
- временные и материальные потери при организации самостоятельной работы студентов по дисциплине Анатомия и физиология человека
- низкая удовлетворенность студентов процессом организации самостоятельной работы по дисциплине

## ЦЕЛИ ПРОЕКТА

- 1) Структурирование системы самостоятельной работы студентов средствами цифровизации
- 2) Исключение дублирования информации
- 3) Сокращение временных затрат на сбор самостоятельной работы студентов
- 4) Уменьшение материальных затрат

## ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА

- стандартизация процесса организации самостоятельной работы студентов по дисциплине Анатомия и физиологии человека
- создание цифрового поля для самостоятельной работы студентов по дисциплине Анатомия и физиологии человека
- повышение удовлетворенности студентов процессом организации самостоятельной работы студентов

# КОМАНДА ПРОЕКТА

## РУКОВОДСТВО ПРОЕКТОМ



### ЗАКАЗЧИК ПРОЕКТА

Левина Ирина Анатольевна,  
директор ГБПОУ «СОМК»



### РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА

Тонкушина Оксана Николаевна,  
директор  
Нижнетагильского филиала  
ГБПОУ «СОМК»

## РАБОЧАЯ ГРУППА ПРОЕКТА



Путилова  
Ольга Павловна  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Нижнетагильского филиала  
ГБПОУ «СОМК»



Кiryukhina  
Екатерина Андреевна  
Заведующая учебной  
частью  
Нижнетагильского филиала  
ГБПОУ «СОМК»



Будаикова  
Елена Николаевна  
Заведующая библиотекой  
Нижнетагильского филиала  
ГБПОУ «СОМК»



Рощектаева  
Ольга Маснаевевна  
Преподаватель,  
председатель ЦМК  
Нижнетагильского филиала  
ГБПОУ «СОМК»

# КАРТА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

- Исполнитель
- Описание шага процесса
- Продолжительность

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

Шаг 1	Шаг 2	Шаг 3	Шаг 4	Шаг 5	Шаг 6	Шаг 7	Шаг 8	Шаг 9
Студент	Студент	Преподаватель	Преподаватель	Студент	Преподаватель	Преподаватель	Преподаватель	Студент
Встреча с преподавателем информирование о требованиях к выполнению, о сроках выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине Анатомия и физиология человека	Оформление отчета по самостоятельной работе студентов по дисциплине Анатомии и физиологии человека в свободной форме	Анализ, проверка самостоятельной работы студентов по дисциплине Анатомии и физиологии человека	Информирование о корректировке самостоятельной работы студентов, повторная проверка	Представление самостоятельной работы по дисциплине Анатомии и физиологии человека, на бумажном носителе	Систематизирование полученных данных по самостоятельной работе студентов, формирование данных на бумажном носителе	Предоставление аналитической справки об успеваемости студентов по дисциплине Анатомии и физиологии человека, на бумажном носителе	Информирование студентов о результатах самостоятельной работы студентов по дисциплине Анатомии и физиологии человека, разбор ошибок	Представление мониторинга успеваемости студентов по дисциплине Анатомии и физиологии человека – родителям, кл. руководителю, зав. отделению, на заседании ЦМК
25 минут	900 минут	1260 минут	1000 минут	900 минут	1800 минут	80 минут	250 минут	80 минут

## Выявленные потери/проблемы

- Потеря времени при информировании студентов о критериях выполнения самостоятельной работы
- Потеря времени в процессе сбора самостоятельной работы студентов, из-за отсутствия единой структурированной формы
- Потеря времени при формировании аналитической справки успеваемости студентов из-за отсутствия структурированной формы справки
- Возвращение на доработку
- Расходы на распечатку на бумажном носителе

**ВПП (время протекания процесса) – 6295 минут** |

# ПИРАМИДА ПРОБЛЕМ



1. Временные затраты при информировании студентов о выполнении самостоятельной работы
2. Временные затраты в процессе сбора самостоятельной работы студентов из-за отсутствия единой структурированной формы
3. Временные затраты при формировании аналитической справки успеваемости студентов из-за отсутствия структурированной формы справки.
4. Возвращение на доработку
5. Расходы на распечатку на бумажном носителе

# ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Проблемы	Первопричины	Решения	Вклад в достижение цели
Временные затраты при информировании студентов о критериях выполнения самостоятельной работы	Отсутствие информационной системы для налаженной коммуникации в студенческом коллективе	Создать группу в мессенджере для оперативной коммуникации в студенческом коллективе	Сокращение времени процесса на 5240 минут
Временные затраты в процессе сбора самостоятельной работы студентов из-за отсутствия единой структурированной формы	Нет единой формы самостоятельной работы студентов	Создать единую форму самостоятельной работы студентов Разместить самостоятельную работу студентов по дисциплине на гугл диске Ссылку на форму самостоятельной работы студентов отправить в группу в соц.сетях для коммуникации в студенческом коллективе	Сокращение времени процесса от 6295 до 1055 минут (с 98% до 23%)
Временные затраты при формировании аналитической справки успеваемости студентов из-за отсутствия структурированной формы справки	Нет единой формы формирования аналитической справки успеваемости студентов	Создать единую форму аналитической справки успеваемости студентов	Сокращение времени процесса
Возвращение на доработку	Нет единой формы отчета по самостоятельной работе студентов	Создать единую форму отчета самостоятельной работы студентов	Сокращение времени процесса
Расходы на распечатку на бумажном носителе	Устаревшие стереотипы	Создать единую форму отчета по самостоятельной работе для студента в электронном виде, расположенном на гугл диске	Сокращение материальных затрат (с 32 500 рублей до 0 рублей)

## МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

### 1. Потеря времени при информировании студентов о критериях выполнения самостоятельной работы

Почему?	Потому что студент не присутствовал на учебном занятии
Почему?	Потому что студент и преподаватель выполняют другие должностные обязанности
Почему?	Потому что одновременно задействовано большое количество участников-студентов
Почему?	Потому что нет единой формы отчета самостоятельной работы студентов
Почему?	Потому что студент обучается по индивидуальному плану

### 2. Потеря времени в процессе сбора самостоятельной работы студентов из-за отсутствия единой структурированной формы

Почему?	Потому что нет единой формы отчета самостоятельной работы студентов по дисциплине Анатомии и физиологии человека
Почему?	Потому что нет возможности одновременного сбора самостоятельной работы со студентов из-за разной занятости
Почему?	Потому что нет возможности обмена информацией при помощи единого мессенджера
Почему?	Потому что нет технической возможности у студента в срок сдать работу
Почему?	Потому что не отлажена работа технической составляющей (электронной почты, нет сортировки по учебным группам) у преподавателя

## МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

### 3. Потеря времени при формировании аналитической справки об успеваемости студентов из-за отсутствия единой, структурированной формы справки успеваемости

Почему?	Потому что студентам приходится обращаться в разные источники поиска информации, к разным формам представления отчета о самостоятельной работе студентов
Почему?	Потому что преподаватель не может своевременно предоставить информацию студентам о задолженностях из-за большой загруженности
Почему?	Потому что нет единой формы отчета самостоятельной работе студентов по дисциплине Анатомии и физиологии человека
Почему?	Потому что преподавателю приходится направлять данные об успеваемости студентов в разной форме, разным заинтересованным сторонам учебного процесса (родители или законные представители, классный руководитель, председатель ЦМК, заведующим отделением)
Почему?	Потому что преподаватель совершает ошибки при заполнении журнала теоретического обучения

### 4. Возвращение на доработку

Почему?	Потому что данные об успеваемости своевременно (сразу после проверки) не заносятся в журнал, ведомость
Почему?	Потому что нет возможности одновременного сбора данных самостоятельной работы студентов по дисциплине, из-за разного режима студент-педагог
Почему?	Потому что нет единой формы отчета по самостоятельной работе студентов
Почему?	Потому что нет критериев выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине Анатомии и физиологии человека
Почему?	Потому что нет уникальности, оригинальности выполнения самостоятельной работы студентов

## МЕТОД «5 ПОЧЕМУ?»

### 5. Большие расходы на распечатку на бумажном носителе самостоятельной работы студентов

<b>Почему?</b>	Потому что большой контингент обучающихся, где преподается дисциплина Анатомия и физиология человека
<b>Почему?</b>	Потому что нет возможности своевременно распечатать самостоятельную работу студентов по дисциплине Анатомия и физиология человека
<b>Почему?</b>	Потому что создание нескольких копий материально затратный процесс
<b>Почему?</b>	Потому что плохое качество самостоятельная работа студентов на бумажном носителе
<b>Почему?</b>	Потому что не бережливое использование бумаги получаемой из природных ресурсов



# КАРТА ИДЕАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

	<b>Исполнитель</b>
	<b>Описание шага процесса</b>
	<b>Продолжительность</b>



**ВПШ (Время протекания процесса) - 1055 минут**

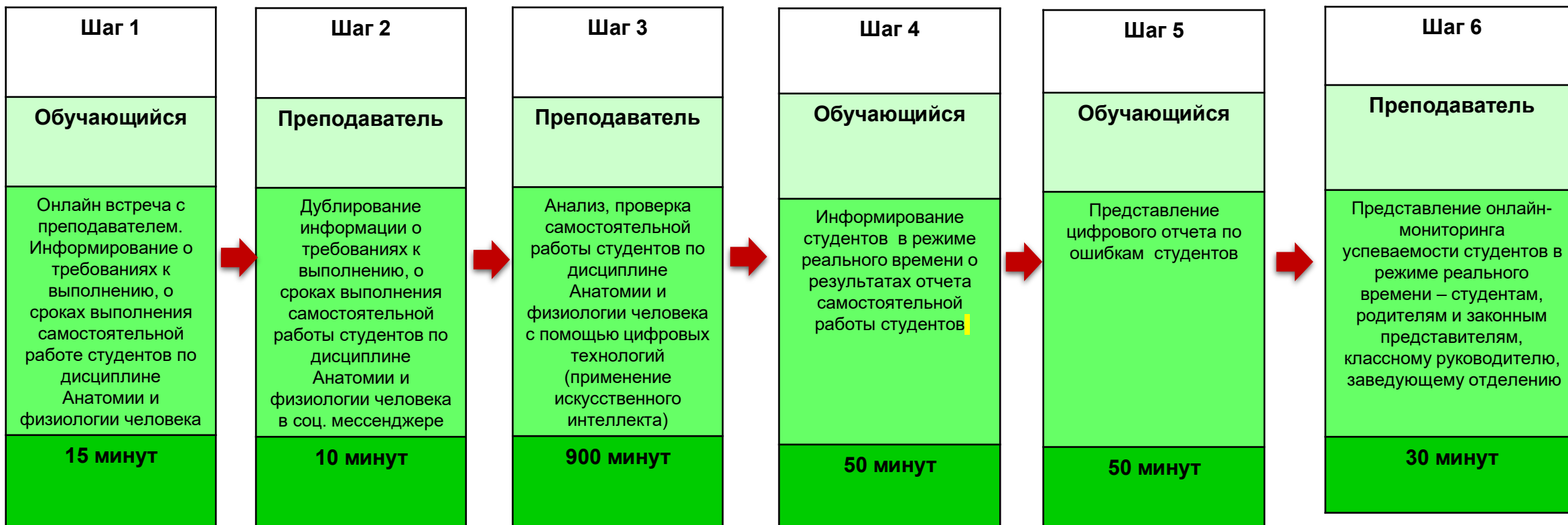
**Экономия времени протекания процесса – 5240 минут**

## КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1	Создать группу в соц. мессенджере для оперативной коммуникации в студенческом коллективе	15.09 - 16.09.2021	Уменьшение временных затрат	Рощектаева О. М. Кирюхина Е. А.
2	Разработать единую структурированную форму самостоятельной работы студентов по дисциплине Анатомия и физиология человека	17.09 - 19.09.2021	Исключение дублирования СРС по дисциплине АФЧ	Рощектаева О. М. Кирюхина Е. А. Бутакова Е. Н.
3	Создать единую форму аналитической справки успеваемости студентов по дисциплине АФЧ	20.09 - 21.09.2021	Сокращение временных затрат на сбор СРС и проверку	Путилова О. П. Кирюхина Е. А.
4	Расположить на гугл диске единую структурированную форму самостоятельной работы по дисциплине Анатомия и физиология человека	22.09 – 23.09.2021	Структурирование системы СРС по дисциплине АФЧ, средствами цифровизации, уменьшение материальных затрат	Рощектаева О.М. Кирюхина Е. А.

# КАРТА ЦЕЛЕВОГО СОСТОЯНИЯ ПРОЦЕССА

	Исполнитель
	Описание шага процесса
	Продолжительность



**ВПП (Время протекания процесса) - 1055 минут**

**Экономия времени протекания процесса – 5240 минут**

# ТАКТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

	«Горит»
	«На грани»
	Плановое выполнение

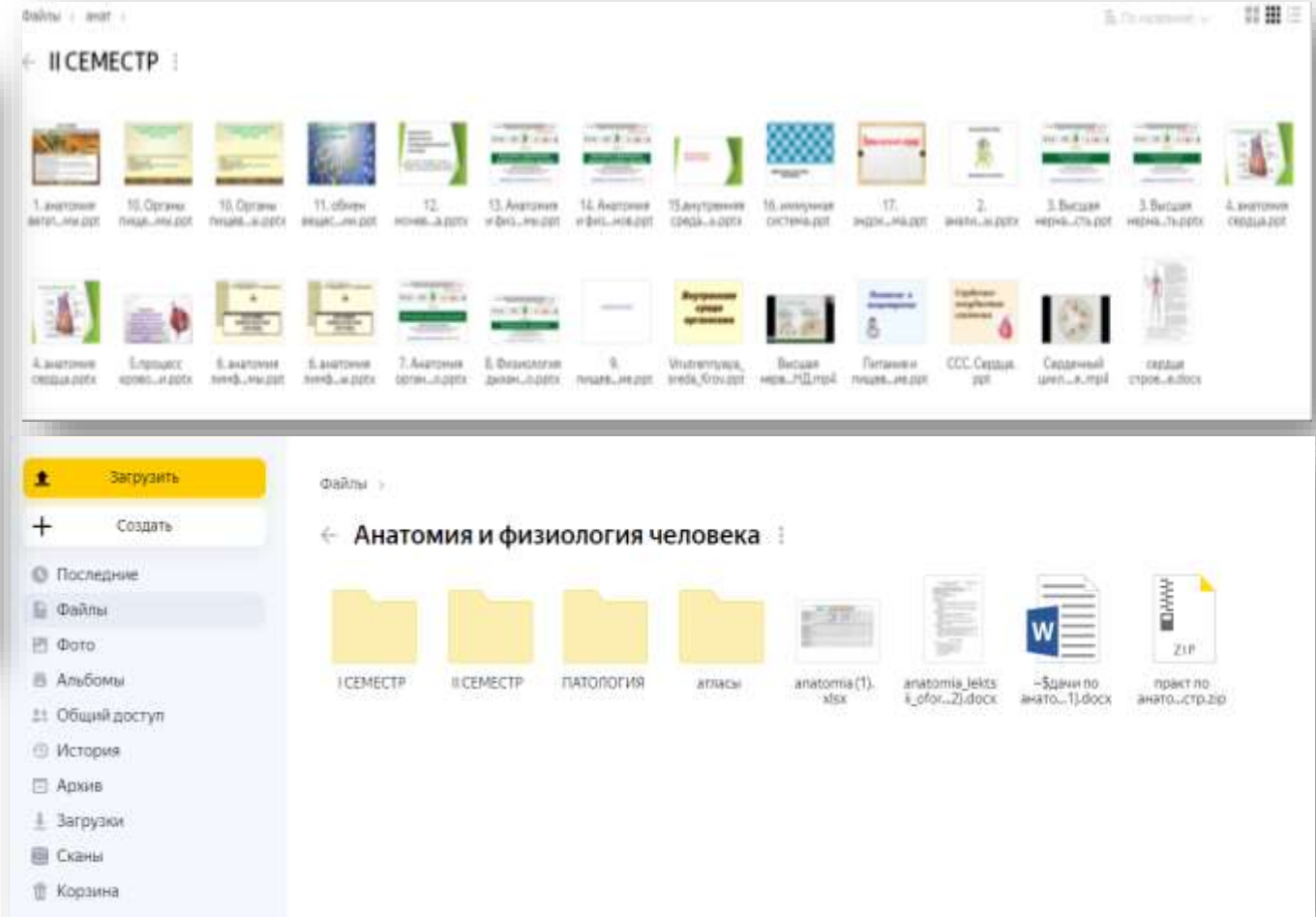
№ п/п	Наименование	Длительность, дней	Начало	Окончание	Сентябрь 2021																			
					03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	Анкетирование участников процесса	2	03.09.21	05.09.21																				
2	Разработка текущей карты процесса	2	06.09.21	08.09.21																				
3	Поиск и выявление проблем	5	09.09.21	14.09.21																				
4	Разработка идеальной карты процесса	3	15.09.21	17.09.21																				
5	Разработка целевой карты процесса	2	18.09.21	19.09.21																				
6	Разработка тактического плана реализации проекта	2	20.09.21	22.09.21																				

# ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БЫЛО



СТАЛО





# ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

БЫЛО



СТАЛО



Образовательные задачи 9  
Тема: Слуховые системы. Строение уха. Движение обонятельных, вкусовых и осязательных рецепторов. Класс и 9ª образовательный.

**МЕТОДЫ И ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ**  
Анализаторы - системы чувствительных нервных окончаний, воспринимающих и передающих различное значение и внутреннюю реакцию.

**Целевой текст:** Опасны инфекции в полости для функционального состояния или в полости уха? Почему? Почему? Почему? Почему?

1. Рассмотрите рис. 1, что обозначено на нём цифрами 1 - 3? Какое значение имеет обоняние в жизни и здоровье? Свой ответ аргументируйте.
2. Что обозначено на рис. 2 цифрами 1 - 5? Объясните, почему человек, чтобы лучше различить запахи, приоткрывает, т. е. делает несколько глотков воздуха.

Учитель задает вопросы. Учитель задает вопросы. Учитель задает вопросы.

Рис. 1.1  
Рис. 2.1.



# ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПРОЕКТА

«Совершенствование самостоятельной работы студентов по дисциплине

Анатомия и физиология человека»

Дата анализа	Время протекания процесса		Расхождение (+\ -)	Причина расхождения
	план	факт		
25.09.2021	1055 мин	1450 мин	+ 395 мин	Затрата времени на дублирование информации в соц. мессенджере. Изучение и отработка алгоритма работы в гугл диске.
15.10.2021	1055 мин	1225 мин	+ 200 мин	Не доверие к проверка самостоятельной работы студентов по дисциплине Анатомия и физиология человека с применение искусственного интеллекта, перепроверка преподавателем.
09.11.2021	1055 мин	1110 мин	+ 55 мин	Освоение онлайн-мониторинга успеваемости студентов.
26.11.2021	1055 мин	990 мин	- 65 мин	Эффективное использование соц. месенджеров для общения со студентами.
12.12.2021	1055 мин	900 мин	- 155 мин	Расширение возможности использования цифровых инструментов в самостоятельной работе студентов по дисциплине Анатомия и физиология человека.
18.01.2022	1055 мин	850 мин	- 205 мин	Высокий процент вовлечения и использования цифровых возможностей самостоятельной работы студентов по дисциплине Анатомии и физиологии человека, всеми участниками и заинтересованными лицами образовательного процесса.